

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Партизанская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа –
интернат»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор КГОБУ

Партизанская КШИ

 О.В. Осадчая

Приказ № 76

От «03» 08 2023г.



СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора

по ВР  Е.В. Бабанина

Принято педагогическим

советом Протокол № 1

От «30» 08 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности

спортивно-оздоровительное направление

«Школа безопасности»

7 «Б» класса

Составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной
программы образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

Вариант 2

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Описание места направления внеурочной деятельности в учебном плане
3. Направления и формы организации внеурочной деятельности
4. Планируемые результаты внеурочной деятельности
5. Календарно – тематическое планирование
7. Материальное обеспечение

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Школа безопасности» составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный государственный общеобразовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014 года;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» СП 2.4.3648-20 вступивший в силу с 01.01.2021 года;
- Устав образовательного учреждения утверждённый 31.03.2023 года приказ № 242-ри;
- Учебный план образовательного учреждения на 2023-2024 учебный год.
- Воспитательный план КГБОУ Партизанская КШИ на 2023-2024 учебный год.

Рабочая программа по внеурочной деятельности разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ОВЗ, на основе примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (Вариант 2).

Цель:

- освоение знаний о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления.

Задачи:

- формировать навыки безопасного поведения;
- ознакомить с опасностями, угрожающими человеку в современной жизни;
- изучить методы и приемы защиты от опасностей;
- изучить основы медицинских знаний;

- обучить практическим навыкам оказания само - и взаимопомощи в экстремальных ситуациях;
- изучить основы здорового образа жизни, обеспечивающего полноценное безопасное существование;
- расширить кругозор;
- развить воображение детей;
- стимулировать развитие самостоятельности и ответственности у детей.

1. Описание места направления внеурочной деятельности в учебном плане

Место внеурочной деятельности относится ко второй части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, и составляет 1 час в неделю, 34 часа в год.

2. Направления и формы организации внеурочной деятельности

Предмет «Внеурочная деятельность» включён в учебный план школы, изучается в 7 классе. На изучение предмета социальное развитие по учебному плану отводится: 1 час в неделю 34 часа в год.

Формы организации внеурочной деятельности:

- коллективная;
- групповая;
- индивидуальная.

Виды внеурочной деятельности:

- беседы;
- просмотр и обсуждение видеоматериала;
- викторины;
- игровая деятельность;
- художественное творчество.

3. Планируемые результаты внеурочной деятельности

Личностные:

- формировать у детей необходимых умений и навыков безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций;

— формировать способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

— формировать потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; - формировать готовность к безопасному поведению в природе, обществе и бережному отношению к личному здоровью;

— формировать практические навыки рационального питания.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

— формулировать и удерживать учебную задачу;

— преобразовывать практическую задачу в познавательную;

— ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;

— применять установленные правила в планировании способа решения; - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

— определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;

— составлять план и последовательность действий; -

— адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Познавательные УУД:

— использовать общие приёмы решения задач;

— выбирать наиболее эффективные способы решения задач;

— контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;

— ставить и формулировать проблемы;

— самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;

— осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;

— узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.

Коммуникативные УУД:

— проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;

- ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество;
- определять общую цель и пути ее достижения;
- осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

Предметные УУД:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
- расширение знаний о правилах поведения в среде обитания, на дорогах и в транспорте;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника.

Рабочей программой определяются следующие основные направления коррекционно-педагогической работы, которые структурируются в виде тематических разделов:

Наименование разделов	Кол-во часов
1. «Личная безопасность в повседневной жизни».	10 ч.
2. «Безопасность на дорогах и в транспорте».	10 ч.
3. «Опасные ситуации социального характера».	4 ч.
4. «Здоровый образ жизни».	10 ч.
Итого:	34 ч.

4. Календарно-тематическое планирование в 7 классе (34 ч.)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Дата проведения	Форма проведения
	Раздел №1. «Личная безопасность в повседневной жизни» (10 ч.)		
1.	Ориентирование на местности.		Беседа, видео просмотр, экскурсия.

2.	Определение своего места нахождения и направления движения на местности.		Экскурсия, анализ ситуаций.
3.	Опасные и аварийные ситуации в доме (квартире).		Просмотр видеоролика. Беседа.
4.	Пожар, электричество.		Беседа.
5.	Животные вокруг нас. В лес по грибы и ягоды.		Обучающее видео. Беседа.
6.	Собака бывает кусачей.		Обучающее видео. Беседа.
7.	Укусы насекомых и защита от них.		Обучающее видео. Беседа.
8.	Правила безопасного поведения в школе и дома» Криминальные ситуации в городе.		Обучающее видео. Беседа.
9.	Безопасность у телефона. Воры в квартире.		Беседа.
10.	Меры личной безопасности при общении с незнакомыми людьми и профилактика возникновения криминальной ситуации.		Занятие-открытие.
Раздел № 2. «Безопасность на дорогах и в транспорте.» (10 ч).			
11.	Организация дорожного движения, причины, последствия.		Беседа, презентации.
12.	Безопасное поведение пешеходов и пассажиров.		Беседа.
13.	Безопасность в общественном транспорте и автомобиле.		Обучающее видео, беседа.
14.	Общие правила безопасного поведения на дорогах.		Беседа, презентация., изображения бытовых приборов, загадки. Игра «найди опасную ситуацию».
15.	Травматизм.		Беседа, презентация.
16.	Железнодорожный транспорт, его опасность.		Практикум.
17.	Авиационный транспорт, его опасность.		Презентация.
18.	Морской и речной транспорт.		Беседа. Анализ ситуаций.
19.	Правила безопасного поведения в транспортных различного вида.		Беседа, анализ ситуаций, видеоролик.
20.	Дорога домой.		Беседа, рассматривание картинок. анализирование ситуаций.
Раздел № 3 «Опасные ситуации социального характера» (4 ч).			

21.	Психологические основы самозащиты.		Просмотр видеоролика. Беседа.
22.	Опасные ситуации криминогенного характера в доме, квартире и подъезде.		Беседа, презентация, стихи, загадки.
23.	Опасные ситуации на улице, во дворе.		Обучающий видеоролик, беседа, анализ ситуаций.
24.	Правила поведения при захвате в заложники.		Презентация, беседа, анализ ситуаций.
Раздел № 4 «Здоровый образ жизни» (10 ч).			
25.	Здоровый образ жизни и профилактика утомления.		Комплексное занятие
26.	Компьютер и его влияние на здоровье.		Беседа.
27.	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.		Обучающий видеоролик, беседа, анализ ситуаций.
28.	Вредные привычки и влияние их на здоровье человека.		Презентация, беседа, анализ ситуаций.
29.	Нарушение осанки и причины их возникновения.		Беседа, обучающее видео.
30.	Первая помощь в различных ситуациях.		Практикум
31.	Виды ранений и их причины.		Беседа, презентация.
32.	Оказание первой помощи.		Практикум
31	Средства индивидуальной защиты.		Деловая игра
32.	Первая помощь в различных ситуациях.		Беседа. Ролевая игра
33.	Общие понятия о здоровье как основной ценности человека.		Беседа
34.	Общее заключительное занятие.		Праздник

5. Материально – техническое обеспечение внеурочной деятельности

1. Анастасова Л. П. Основы безопасности жизнедеятельности.: учеб. Для общеобразовательных учреждений/ Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. – 2е изд. – М. : Просвещение, 2010. – 55с. : ил.
2. Нуждина Т. Д. Мир животных и растений. Ярославль: Академия развития: Академия и К: Академия Холдинг, 2000.
3. Нуждина Т. Д. Мир вещей. Ярославль: Академия развития: Академия и К, 1998.

4. Основы безопасности и жизнедеятельности. 1 – 4 классы: Школьный курс в тестах, кроссвордах, стихах, играх и задачах с картинками / Авт.-сост. Г. П. Попова. Волгоград: Учитель, 2006.
5. Поляков В. В. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для общеобразовательных учебных заведений. – 3-е изд. М.: Дрофа; ДиК, 1998.
6. Поторочина Е. А. Плурочные разработки по основам безопасности жизнедеятельности: 1 класс. – М.: ВАКО, 2008. – 128с. – (В помощь учителю).
7. Усачёв А. А., Березин А. И. Школа безопасности: Учебник для начальной школы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности». 3-е изд. М.: АСТ, 1999.
8. Цвилюк Г. Е. Азы безопасности: Книга для детей и родителей. М.: Просвещение, 1994.
9. Якупов А. М. Безопасность на улицах и дорогах.: Методическое пособие для учителя. М.: АСТ-ЛТД, 1997.